

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеугонская средняя общеобразовательная школа»  
Льговского района Курской области

Принята решением  
педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г.  
протокол № 1

Утверждена приказом  
МБОУ «Большеугонская СОШ»  
от « 01 » сентября 2023 г. № 2-57  
Директор школы: \_\_\_\_\_/Мануйлова С.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Финансовая грамотность»  
во 2 (общеобразовательном) классе**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации курса 2023-2024 учебный год

Автор- составитель:  
учитель начальных классов  
Сутулина Ольга Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО "Об образовании в Курской области" (с изменениями и дополнениями).
3. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.
4. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
5. Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015).
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
8. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
10. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН2.4.2.2921.-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
11. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
12. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных

- общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).
13. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы».
  14. Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального Банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017 – 2021 годы.
  15. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы (приложение 1 к Протоколу) (утв. Банком России № ПМ01-59/20, Минфином России № 17-04-10/1220 17.02.2020).
  16. Постановление Администрации Курской области от 29.12.2018 № 1120-па «Об утверждении региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018 - 2023 годы (с изменениями, утвержденными Постановлением Администрации Курской области от 13.11.2019 №1105-па).
  17. Государственная программа Курской области «Развитие образования Курской области» утверждена постановлением Администрации Курской области № 737-па от 15 октября 2013 года.
  18. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/>.
  19. Паспорт национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018г.) [http://kiro46.ru/docs/Pasport\\_NPO2018.pdf](http://kiro46.ru/docs/Pasport_NPO2018.pdf).
  20. Паспорт регионального проекта "Современная школа" [https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat\\_id=90309](https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat_id=90309).
  21. Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка" [https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat\\_id=90310](https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat_id=90310).
  22. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
  23. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
  24. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большеугонская СОШ» Льговского района Курской области.
  25. «Методические рекомендации по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Курской области в 2020 - 2021 учебном году» / авт-сост. Л.В.Некрасова, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». – Курск, ИП Андрушко Е.Н., 2018. – 60 с.
  26. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
  27. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

**Цель курса внеурочной деятельности** - развитие экономического образа мышления и финансовой культуры, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих *задач*:

- воспитание бережного отношения к личному, школьному, семейному и другому имуществу;
- воспитание аккуратности и рационального использования различных ресурсов;
- формирование умений вести элементарные расчеты, связанные с вопросами формирования семейного бюджета;
- формированию умений использовать знания по финансовой грамотности для решения практических жизненных задач в рамках выполнения социальной роли потребителя товаров и услуг;
- воспитание ответственности за принимаемые экономические решения;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- повышение мотивации младших школьников к поиску и критическому осмыслению экономической информации, описывающей экономику семьи и взаимоотношения с торговыми и финансовыми организациями.

*Воспитательные задачи программы*

- сформировать адекватные представления о деньгах как средстве (инструменте) достижения важных жизненных целей и ограниченном социальном ресурсе;
- воспитать чувство личной ответственности за принимаемые финансово-экономические решения;

*Развивающие задачи:*

- развивать умения думать, анализировать, исследовать, ставить грамотные цели и достигать их, доводить начатое дело до конца;
- развивать навыки поиска необходимой информации, её систематизации и критического осмысления;
- развивать основы финансовой культуры;

*Обучающие задачи:*

- сформировать систему знаний об основных источниках доходов семьи и основных статьях расходов семьи;
- формирование умения анализа доходов и расходов семьи, планирования семейного бюджета.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Трудоемкость программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 класса – 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 минут.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

*У ученика сформируются :*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
  - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
  - самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
  - ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
  - понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
  - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

*Познавательные:*

Ученик научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Ученик научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;

- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Ученик научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

## **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

Ученик научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические тсвязи и слова («...и...», «если... то...»), «верно / неверно»;
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **Формы и способы оценки достижения планируемых результатов**

*Текущая аттестация:*

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- проект

*Итоговая аттестация:*

- викторина;
- тест.

Система оценивания основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

*Критерии оценивания:*

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

## Содержание курса

### Учебно-тематический план курса «Финансовая грамотность» для 2 класса (Материалы для учащихся. Автор — Г. Гловели)

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Как появились деньги и какими они бывают	21
2	Из чего складываются доходы в семье	5
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4
4	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4

## **РАЗДЕЛ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ (21 час)**

### **Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты.  
Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила.  
Товары. Услуги.

#### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.  
Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.

- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты

##### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

##### *Компетенции*

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

##### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

##### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

#### **Планируемые результаты изучения раздела**

##### **Базовый уровень (учащийся научится)**

##### *Личностные результаты:*

– понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

##### *Метапредметные результаты:*

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью.

#### **РАЗДЕЛ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ (5 часов)**

##### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и

проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### **Базовый уровень (учащийся научится)**

##### *Личностные результаты:*

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

##### *Метапредметные результаты:*

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

##### *Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

#### **Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

#### **Тематическое содержание занятий**

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

### **РАЗДЕЛ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ (4 часа)**

#### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы

можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### **Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты* – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

#### *Метапредметные результаты:*

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

#### *Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

#### **Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

#### **Тематическое содержание занятий**

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

### **РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ (4 часов)**

#### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо

найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Планируемые результаты изучения раздела**

**Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты* – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)** умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

## Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения	Примечание
<b>Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>				
<b>Тема 1. Как появились деньги (4 часа)</b>				
1	Как появилась монета	1		
2	Составление рассказа по картинке о бартерной сделке	1		
3	Преимущества и недостатки разных видов денег	1		
4	Задачи с денежными расчетами	1		
<b>Тема 2. История денег (4 часа)</b>				
5	История монет	1		
6	Составление рассказа по картинке о монете с описанием	1		
7	Аукцион вопросов	1		
8	Представление творческих работ по истории денег	1		
<b>Тема 3. Бумажные деньги (4 часа)</b>				
9	Бумажные деньги	1		
10	Составление рассказа по картинке о купюре с описанием	1		
11	Игра «Средневековые купцы»	1		
12	Учимся решать экономические задачи	1		
<b>Тема 4. Безналичные деньги (6 часов)</b>				
13	Виды безналичных денег	1		
14	Банковские карты для детей	1		
15-16	Учимся решать экономические задачи	2		
17	Творческая работа: составление постера «Оборот денег»	1		
18.	Представление результатов исследований по видам денег	1		
<b>Тема 5. Деньги других стран (2 часа)</b>				
19	Валюты	1		
20	Игра «Мы едем за границу»	1		
	Обобщающий урок разделу 1.			
21	Викторина по теме «Деньги»	1		
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>				
<b>Тема 6. Источники семейных доходов (5 часов)</b>				
22-23	Откуда в семье берутся деньги	2		
24	Экономический словарь. Решение анаграмм	1		
25	Заработная плата	1		
26	Социальные пособия и их виды. Задачи	1		
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>				
<b>Тема 7. Виды семейных расходов (4 часа)</b>				
27	На что семьи тратят деньги	1		
28	Виды и сроки расходов, сравнение и их оценка.	1		

29	Влияние рекламы. Викторина. Решение задач	1		
30	Составляем «дерево желаний». Решение кроссвордов	1		
<b>Раздел 4. Деньги любят счёт</b>				
<b>Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет</b>				
31	Как правильно планировать семейный бюджет	1		
32	Игра «Семейный бюджет»	1		
	Обобщение по курсу «Финансовая грамотность»			
33	Решаем тесты	1		
34	Обобщающий урок. Рефлексия	1		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Список основной литературы

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 16 с.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 64 с.
4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 64 с.
5. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 8 с.
6. Антонова Юлия. «Сказ про то, как Иван царство спас». – М.: Издательство ВИТА-ПРЕСС 2017г.
7. Антонова Юлия. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности». – М.: Издательство ВИТА-ПРЕСС 2019 г.

### Список дополнительной литературы

1. Книга для родителей «Советы родителям по формированию финансовой культуры у ребенка». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/materials/sovety-roditeliam-po-formirovaniu-osnov-finansovoi/>.
2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
3. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
4. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
6. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
7. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
9. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
10. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Система (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности для России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/>
2. **Материалы сайта Банка России «Финансовая культура»** <http://fincult.info/>
3. Материалы федерального портала по финансовой грамотности ВАШИФИНАНСЫ.РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://вашифинансы.рф>
4. Материалы сайта ХОЧУМОГУЗНАЮ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/>
5. Материалы сайта Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minfin.ru>
6. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. URL: <https://fmc.hse.ru/>.
7. Вебинары на сайте «Просвещение». <https://prosv.ru/webinars/search/>
8. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
9. <http://ecschoo.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
10. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
11. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
12. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
13. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
14. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
15. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
16. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynybyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykidsru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
17. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
18. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
19. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.
20. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.