

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Большеугонская средняя общеобразовательная школа»  
Льговского района Курской области

Принята решением  
педагогического совета  
от «30» 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждена приказом  
директора МБОУ «Большеугонская СОШ»  
от «1» 09 2023 г. № 2-57  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ / Мануйлова С.В./

## **Рабочая программа по биологии**

**в 8 (общеобразовательном) классе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(базовый уровень)**

Автор-составитель:  
учитель химии и биологии  
Черкасова Галина Борисовна

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа разработана на основании нормативных документов.**

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- ✓ Закона Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».
- ✓ **Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);**
- ✓ Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)
- ✓ Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312, с изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- ✓ Приказа № 1-893 от 17.08. 2012 года комитета образования и науки Курской области «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об

утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. № 1-1234 и от 23.03.2012 г. № 1-285)

- ✓ Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большеугонская СОШ» Льговского района Курской области
- ✓ Программа общеобразовательных учреждений. Биология. 8 класс. Составитель Н. Н. Гара, М.: «Просвещение», 2009 г.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

- Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.-336 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ).

Программа модифицированная. Базовый уровень.

Количество часов 70. Изменения в программе следующие:

С целью более полного изучения материала увеличено количество часов на изучение тем: «Пищеварительная система» (7 часов), «Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система» (5 часов) за счет сокращения часов на изучение темы «Клеточное строение организма. Ткани», так как этот материал частично изучается в предыдущем разделе, а так же в 7 классе в курсе «Животные».

Из-за большого объема изучаемого материала увеличено количество часов на изучение тем: «Анализаторы» (6 часов), «Высшая нервная деятельность. Поведение, психика» (6 часов), «Эндокринная система» (3 часа) за счет часов резервного времени.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Человек 8 класс»**

### **Личностными результатами :**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексy, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## **Содержание тем учебного курса 8 класса по биологии.**

### **Введение. 2ч.**

Что изучает анатомия. Науки о человеке.

Цель: выяснить, что изучает данная наука.

Задачи: объяснить с материалистических позиций становление  
Наук о человеке.

### **Происхождение человека. 3ч.**

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.

Цель: установить положение человека в животном мире.

Задачи: продолжить формировать умения учащихся работать с учебной и научно-популярной литературой.

### **Строение организма. 4ч.**

Клеточное строение. Ткани. Рефлекс.

Цель: познакомить учащихся с строением животной клетки, тканей, дать определение рефлекса.

Задачи: уметь зарисовывать клетку и рефлекторную дугу.

### **Опорно-двигательная система. 8ч.**

Строение костей. Скелет основной и добавочный. Мышцы. Работа мышц. Осанка. Плоскостопие. Первая помощь при травмах скелета.

Цель: выяснить строение костей, мышц.

Задачи: уметь применять на практике полученные знания по оказанию первой помощи.

### **Внутренняя среда организма. 3ч.**

Кровь. Иммуитет. Иммунология на службе человека.

Цель: познакомить с составными частями крови. Дать понятие иммунитета и выяснить его роль для человека.

Задачи: уметь работать с учебником, с текстом, рисунками.

#### Кровеносная система. 6ч.

Круги кровообращения. Строение сердца. Движение крови по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

Цель: установить взаимосвязь строения и функций данной системы.

Задачи: соблюдать правила личной и общественной гигиены.

#### Дыхание. 5ч.

Строение д. системы. Легкие. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания.

Цель: познакомить со строением органов дыхания.

Задачи: распознавать на себе органы и их топографию.

#### Пищеварение. 5ч.

Питание. Строение органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости; желудке; кишечнике. Гигиена органов пищеварения.

Цель: выяснить как происходит процесс пищеварения, какую роль играют при этом ферменты и витамины.

Задачи: уметь объяснять взаимосвязь между строением и функциями .

#### Обмен веществ и энергии.4.

Обмен веществ. Витамины. Пищевой рацион.

Цель: познакомить с видами обмена веществ и его значениями.

Задачи : уметь проводить самонаблюдения, составлять для себя

Правильный рацион питания.

#### Кожа. Выделение. 5 ч.

Кожа и уход за ней. Терморегуляция. Выделение.

Цель: выяснить строение кожи и почек.

Задачи: уметь давать научное обоснование правилам и нормам Личной и общественной гигиены.

#### Нервная система. 4ч.

Спинной мозг. Головной мозг и их функции. Вегетативная нервная система.

Цель: Знать строение н.с. и ее функции.

Задачи: четко представлять особенности нервной и гуморальной организации в регуляции функций органов и организма человека.

#### Анализаторы. 5.ч

Орган зрения и его гигиена. Орган слуха. Органы равновесия, Вкуса, обоняния.

Цель: выяснить строение и функции данных анализаторов.



Задачи: уметь оказывать доврачебную помощь при повреждении анализаторов.

В.Н.Д.

Учение о В.Н.Д. Программы поведения. Сон. Речь и сознание.

Цель: установить в чем главное отличие человека от животного.

Задачи: знать о соотношении социального и биологического в

Эволюции человека.

Эндокринная система. 3 ч.

Роль эндокринной системы. Железы внешней и внутренней  
Секреции.

Цель: выяснить какую роль играет эндокринная система в  
Жизни человека.

Задачи: развивать стремление к чтению дополнительной литературы по данной теме.

Индивидуальное развитие. 6 ч.

Жизненные циклы. Развитие зародыша. Роды. Развитие ребенка  
После рождения. Интересы, способности. СПИД. Венерические  
Заболевания.

Цель: в процессе беседы познакомить с индивидуальным  
Развитием ребенка.

Задачи: выяснить особенности развития ребенка; воспитывать

У учащихся стремление к соблюдению правил личной гигиены

Уметь проводить самонаблюдения.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ**

**8 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ПРИМЕЧАНИ Е</b>
1	Наука анатомия	1	5.09.	
2	Человек и его здоровье.	1	7.09	
	<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОЧЕКА.</b>			
3	Место и роль человека в органическом мире.	1	11.09	
4	Историческое прошлое людей.	1	14.09	
5	Расы человека.	1	19.09	
	<b>СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА.</b>			
6	Общий обзор организма.	1	21.09	
7	Клеточное строение организма.	1	26.09	
8	Ткани.	1	28.09	
9	Рефлекс.	1	3.10	
	<b>ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</b>			
10	Строение костей. Л.р.1	1	5.10	
11	Скелет человека. Л.р.2	1	10.10	
12	Добавочный скелет.	1	12.10	
13	Строение мышц. Л.р.3	1	17.10	

14	Работа мышц. Л.р.4	1	19.10	
15	Осанка. Плоскостопие. Л.р.5	1	24.10	
16	Первая помощь при травмах скелета.	1	26.10	
17	Обобщ. Урок по темам 2 и 3.	1		
	<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА.</b>			
18	Кровь	1		
19	Иммунитет	1		
20	Иммунология на службе человека	1		
	<b>КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА.</b>			
21	Транспортные системы	1		
22	Круги кровообращения	1		
23	Строение сердца	1		
24	Движение крови по сосудам	1		
25	Гигиена сердечнососудистой системы	1		
26	Первая помощь при кровотечениях	1		
	<b>ДЫХАНИЕ</b>			
27	Строение дыхательной системы	1		
28	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	1		
29	Регуляция дыхания	1		
30	Болезни органов дыхания	1		
31	Самостоятельная работа по т. «Кровь. Дыхание». Тест.	1		
	<b>ПИЩЕВАРЕНИЕ</b>			
33	Питание и пищеварение	1		
34	Пищеварение в ротовой полости	1		
35	Функции кишечника	1		
36	Гигиена органов пищеварения	1		
	<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ</b>			
37	Обмен веществ	1		
38	Витамины	1		
39	Пищевой рацион. Энергозатраты. Л.р.7	1		
40	Л.р. «Составление	1		

	рациона питания»			
	<b>КОЖА. ВЫДЕЛЕНИЕ.</b>			
41	Кожа	1		
42	Уход за кожей	1		
43	Терморегуляция организма	1		
44	Выделение	1		
45	Обобщ. Урок по теме «Кожа. Выделение»	1		
	<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА</b>			
46	Спинной мозг	1		
47	Головной мозг. Л.р.9	1		
48	Функция переднего мозга	1		
49	Вегетативный отдел переднего мозга	1		
	<b>АНАЛИЗАТОРЫ</b>			
50	Анализаторы	1		
51	Орган зрения. Л.р.10	1		
52	Гигиена зрения	1		
53	Орган слуха. Л.р.11	1		
54	Органы равновесия, вкуса, обоняния	1		
	<b>ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА</b>			
55	Учение о В.Н.Д.	1		
56	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л.р.12.	1		
57	Сон	1		
58	Речь и сознание	1		
59	Тестирование по теме В.Д.Н.	1		
	<b>ЭНДОКРИНААЯ СИСТЕМА</b>			
60	Рол эндокринной системы	1		
61-62	Железы эндокринной системы	1		
	<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
63	Жизненные циклы	1		
64	Развитие зародыша	1		
65	Развитие ребенка после рождения	1		
66	Интересы, способности	1		

<b>67-68</b>	<b>Здоровье человека. СПИД. Венерические заболевания</b>	<b>1</b>		
<b>2 часа</b>	<b>Резервное время</b>	<b>1</b>		