

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Большеугонская средняя общеобразовательная школа»  
Льговского района Курской области

Принята решением  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
приказом МБОУ «Большеугонская СОШ»  
от «01» сентября 2023 г. № 2-57  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ / Мануйлова С.В./

## **Рабочая программа по биологии**

**в 9 (общеобразовательном) классе  
на 2023 – 2024 учебный год**

Автор- составитель:  
учитель химии и биологии  
Черкасова Г.Б.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, и Примерной программы по биологии для основной школы М. Мнемозина, 2014.

Нормативные и правовые документы:

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- ✓ Закона Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».
- ✓ **Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);**
- ✓ Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- ✓ Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312, с изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- ✓ Приказа № 1-893 от 17.08. 2012 года комитета образования и науки Курской области «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих

программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. № 1-1234 и от 23.03.2012 г. № 1-285)

- ✓ Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большеугонская СОШ» Льговского района Курской области

Программа общеобразовательных учреждений. Биология. 9 класс. Составитель Н. Н. Гара, М.: «Просвещение», 2009 г.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, региональный базисный учебный план, учебный план МБОУ «Большеугонская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа, модифицированная. Базовый уровень.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные**

#### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе должны отражать:

- *сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;*
- *умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем,*

*самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;*

- *умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;*
- *умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;*
- *умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);*
- *умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий природопользования;*
- *умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;*
- *умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;*
- *умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии,*

*медицине, биотехнологии;*

- *умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.*

## **Содержание учебного материала.**

### **Клетка 7ч.**

Соли. Вода. Биополимеры. Белки и их функции. ДНК. РНК.. АТФ.

Цели: рассмотреть строение данных веществ и их функции.

Задачи: обеспечить усвоение данных биологических понятий в соответствии со стандартами биологического образования.

### **Строение и функции клетки. 5ч.**

Клеточная теория. Цитоплазма. Митохондрии. Ядро. Пластиды.

Цель: выяснить строение данных структур клетки.

Задачи: понять взаимосвязь строения и функций

### **Энергия клетки. 4 ч.**

Фотосинтез. Гликолиз. Биологическое окисление.

Цель: выяснить откуда клетка берет энергию для процессов жизнедеятельности.

Задачи: продолжить раз вивать у учащихся развивать умение составлять план ответа.

### **Наследственная информация 9ч.**

Код. Удвоение ДНК. Биосинтез белка. Трансляция и транскрипция.

Вирусы. Генная и клеточная инженерия.

### **Размножение организмов. 6ч.**

Мейоз. Митоз. Оплодотворение.

### **Индивидуальное размножение организмов. 4ч.**

Зародышевое и постэмбриональное развитие. Организм- единое целое..

### **Генетика. 16ч.**

Генетика-как наука. Законы Моргана., Менделя. Генотип, фенотип. Генетика пола. Решение задач по генетике.

### **Вид.2ч.**

Вид. Популяции.

### **Экосистемы. Сообщества. 5ч.**

Структура сообщества, Потоки вещества и энергии. Саморазвитие систем. Агроценозы.

### **Биосфера. 2ч.**

Учение о биосфере. Круговорот веществ в биосфере.

### **Эволюция органического мира. 7ч.**

Учение об эволюции. Изменчивость, ее виды. Борьба за существование. Видообразование. Макроэволюция. Закономерности эволюции.

### **Возникновение жизни на Земле. 7ч.**

Гипотезы о возникновении жизни. Эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Экскурсии в биогеоценоз

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО БИОЛОГИИ 9 КЛАСС.**

№	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ДАТА	ПРИМЕЧАНИЕ
1	Биология- наука о жизни.	1	4.09	
2.	Методы исследования в биологии.	1	5.09	
3.	Свойства живого.	1	11.09	
	<b>МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ.</b>			
4	Углеводы. Липиды.	1	12.09	
5-6	Белки, функции белков.	2	19.09	18.09
7	ДНК. РНК.	1	25.09	
8	АТФ.	1	26.09	
9.	Биологические катализаторы.	1	2.10	
10.	Вирусы.	1	3.10	
11.	Обобщающий урок по теме 1.	1	9.10	
	<b>КЛЕТКА.</b>			
12.	Клеточная теория.	1	10.10	
13.	Ядро.	1	16.10	
14.	ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	1	17.10	
15.	Лизосомы. Митохондрии.	1	23.10	
16.	Эукариоты. Прокариоты.	1	24.10	
17.	Ассимиляция и диссимиляция.	1		
18.	Энергетический обмен.	1		
19.	Клеточная мембрана.	1		
20.-22	Типы питания клеток. Фотосинтез. Хемосинтез.	2		
23-24	Синтез белков.	2		
25.	Митоз.	1		
26.	Тестирование по теме «Клетка»	1		
27.	Размножение организмов.	1		
28.	Мейоз.	1		
29.	Мейоз.			
<b>30.</b>	<b>Генетика как наука.</b>			
<b>31.</b>	<b>Моногибридное скрещивание</b>			
<b>32.</b>	<b>Решение задач.</b>			
<b>33.</b>	<b>Закон чистоты гамет.</b>			

34.	Анализирующие скрещивание.			
35.	Решение задач.			
36.	Дигибридное скрещивание.			
37.	Решение задач по генетике.			
38.	Модификационная изменчивость. Лр2.			
39.	Мутационная изменчивость.			
40.	Генетика пола.			
41.	Решение задач по гетике пола.			
42.	Основы селекции.			
43.-44	Методы селекции.			
45.	Зачет по теме «Генетика. Селекция.»			
.				
	<b>ТЕМА 4.</b>			
46.	Вид. Критерии вида. Л.р 3.			
47.	Популяции.			
	<b>ЭКОСИСТЕМЫ. СООБЩЕСТВА.</b>			
48.	Сообщество. Среда -источник вида.			
49.	Структура сообщества.			
50.	Потоки вещества и энергии.Л.р.4			
51.	Саморазвитие систем. Агросистемы.			
52.	Зачет по теме « Сообщество .»			
	<b>БИОСФЕРА.</b>			
53.	Биосфера. Среда жизни. Вернадский-учение о биосфере.			
54.	Круговорот веществ в биосфере.			
	<b>Эволюция органического мира.</b>			
55.	Развитие эволюционного учения.			
56.	Изменчивость организма.			
57.	Борьба за существование.			
58.	Видообразование.			
59.	Макроэволюция.			
60.	Закономерности эволюции.			
61.	Семинар по теме «Эволюция»			
	<b>ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.</b>			
62.	Гипотезы возникновения жизни.			
63.	Развитие представлений о возникновение жизни на Земле.			
64.	Архей. Протерозой. Палеозой.			
65.	Мезозой.Кайнозой.			
66.	Зачет по теме.			
67.	Экскурсия на почвенное обнажение.			
68.	Экскурсия в биогеоценоз.			