

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеугонская средняя общеобразовательная школа»  
Льговского района Курской области

Принята решением  
педагогического совета  
от «30» августа 2023г  
протокол № 1

Утверждена приказом  
МБОУ «Большеугонская СОШ»  
от « 01 » сентября 2023г №2-57  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ /Мануйлова С.В./

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Умницы и умники»**  
**в 3 (общеобразовательном) классе**  
**на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:  
Учитель начальных классов  
Мусялова Валерия Викторовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умницы и умники» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон об образовании);
- 2) Закона Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- 3) Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.;
- 4) Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5) Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26);
- 6) Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 7) Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № 245 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- 8) Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312 (с изменениями и дополнениями);
- 9) Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области № 1-421 от 23.03.2007г. (с изменениями и дополнениями);
- 10) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большеугонская СОШ» Льговского района Курской области;  
авторской программы авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС  
Срок реализации программы: 1 год.  
«Умники и умницы» для 3 класса разработана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Личностные результаты:**

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты:**

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**Предметные результаты** отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

## Педагогические средства

1. тематические занятия
2. игровые уроки
3. физкультминутки.

## Формы работы. Групповая, индивидуальная коллективная.

1. конкурсы
2. викторины
3. соревнования.

Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

## Формы контроля:

1. Тестирование

## Содержание курса

### **1. Исторические сведения о математике (4ч)**

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

### **2. Числа и выражения (6ч)**

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

### **3. Математические ребусы и головоломки (9ч)**

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

### **4. Решение занимательных задач (9ч)**

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

### **5. Геометрическая мозаика (6ч)**

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

## Учебно-тематический план программы «Умники и умницы»

№	Наименование разделов и тем УКАЗАТЬ РАЗДЕЛЫ	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
1	Раздел 1. История математики.	9	1	8
2	Раздел 2. Упражнения для развития логики.	15	2	13
3	Раздел 3. Решаем задачи.	10	0	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «Умники и умницы»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. История математики. 9 часов</b>				
<b>1</b>	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	<b>1</b>		
<b>2</b>	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи	<b>1</b>		
<b>3</b>	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Римские цифры. Как читать римские цифры?	<b>1</b>		
<b>6</b>	Решение задач	<b>1</b>		
<b>7</b>	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи	<b>1</b>		
<b>8</b>	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи	<b>1</b>		
<b>9</b>	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Упражнения для развития логики. 15 часов</b>				
<b>10</b>	Умножение. Упражнения, игры, задачи	<b>1</b>		
<b>11</b>	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	<b>1</b>		
<b>12</b>	Деление. Упражнения, игры, задачи.	<b>1</b>		
<b>13</b>	Делится или не делится.	<b>1</b>		
<b>14</b>	Решение задач	<b>1</b>		
<b>15</b>	Новогодние забавы.	<b>1</b>		
<b>16</b>	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	<b>1</b>		
<b>17</b>	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	<b>1</b>		
<b>18</b>	Игра «Верить или нет».	<b>1</b>		
<b>19</b>	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	<b>1</b>		
<b>20</b>	Экскурсия в компьютерный класс.	<b>1</b>		

21	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1		
22	Математические фокусы.	1		
23	Конкурс знатоков.	1		
24	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1		
<b>Раздел 3. Решаем задачи. 10 часов</b>				
25	Решение задач	1		
26	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1		
27	Решение задач повышенной трудности.	1		
28	Игра «Цифры в буквах».	1		
29	КВН «Царица наук».	1		
30	Задачи с многовариантными решениями.	1		
31	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1		
32	Игра «Поле чудес».	1		
33	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	1		
34	Интеллектуальный марафон.	1		