

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеугонская средняя общеобразовательная школа»
Льговского района Курской области**

Принята решением
педагогического совета
от « 30 » августа 2023г.
протокол № 1

Утверждена приказом
МБОУ «Большеугонская СОШ »
от «01» сентября 2023г № 2-57
Директор школы: _____/С.В.Мануйлова/

**Рабочая программа
по элективу «Теория и практика сочинений разных
жанров» (русский язык, 11 класс)
на 2023- 2024 учебный год**

Автор – составитель
учитель русского языка и литературы
Чернышева А.И.

с. Большие Угоны-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования, письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 и на основе Положения о рабочей программе обучающихся в рамках реализации ФГОС образования в МБОУ «Большеугонская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

На изучение данного курса отводится 68 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Тема 1. Качества правильности речи, хорошая речь. Риторические фигуры, тропы.
Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика

Тема 2. Звуковой уровень речи, трудности орфоэпии, интонация.
Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Грамматика

Тема 3. Слово с точки зрения грамматики.
Практическая часть: изучение классификации грамматических ошибок, знаков корректуры.

Словообразование

Тема 4. Трудности образования слов, уместность употребления слов различных словообразовательных типов.
Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Лексикология

Тема 5. Слово с точки зрения лексикологии, употребление слов в несвойственном ему значении, лишние слова, повторение слов. Лексикологические словари и справочники. Слово в художественном тексте. Тропы и фигуры речи.
Практическая часть: нахождение тропов, классификация речевых ошибок.

Формообразование

Тема 6. Слово с точки зрения его формы.
Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфология

Тема 7. Имя числительное. Ошибки в образовании форм имён числительных.
Практическая часть: тренировочные упражнения на правописание имён числительных.

Тема 8. Имя существительное. Ошибки в образовании форм рода, числа, падежа существительных. Склоняемые и несклоняемые существительные.
Практическая часть: тренировочные упражнения на правописание имён существительных.

Тема 9. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных.
Практическая часть: тренировочные упражнения.

Подведение итогов

Тема 10. Подведение итогов
Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Воспитательный аспект

№ п/ п	Дела	Ориентировочное время проведения
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками: - групповая работа на уроке; - работа в парах; - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме.	В течение года
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения: - правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), - соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»	В течение года
3.	Демонстрация примеров, направленных на духовно- нравственное развитие обучающихся: Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культуру безопасности Воспитание семейных ценностей Формирование коммуникативной культуры Экологическое воспитание - через подбор соответствующих текстов для чтения, иллюстраций, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	В течение года
4.	Тематические уроки, согласно Календарю образовательных событий, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.	
	Международный ден литературы	1 октября
	День учителя	5 октября

День матери в России	27 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день театра	27 марта
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля
Всемирный день Земли	22 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	9 мая

5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	В течение года
6.	Проектная деятельность:	В течение года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 ЧАСОВ

№п/п	Название темы	кол-во часов	ДАТА
Введение			
1-2	Правильная и хорошая речь	2	
3-4	Качества хорошей речи	2	
5-7	Тропы	3	
8-9	Риторические фигуры	2	
10-11	Антитеза	2	
Фонетика			
12-13	Звуковой уровень речи	2	
14-16	Орфоэпические трудности	3	
17-18	Звук в поэтической речи	2	
19-20	Интонация	2	

	Грамматика		
21-22	Слово с точки зрения грамматики	2	
	Словообразование		
23-25	Грамматические трудности, связанные с образованием слов	3	
26-27	Словотворчество	2	
	Лексикология		
28-29	Слово с точки зрения лексикологии	2	
30-32	Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка	3	
33	Лексикологические словари и справочники	1	
34-35	Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова	2	
36-37	Аллегория и символ	2	
38-39	Ирония	2	
40-42	Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка	3	
43-44	Оксюморон	2	
45-46	Лишнее слово как речевая ошибка	2	
47-48	Градация	2	
49-50	Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки	2	
51-52	Повторение слов и употребление однокоренных слов как средство выразительности. Анафора и эпитафия.	2	

	ФОРМООБРАЗОВАНИЕ		
53	Слово с точки зрения его формы.	1	
	Морфология		
54-55	Имя числительное. Ошибки в образовании форм имён числительных.	2	
56-57	Имя существительное. Ошибки в формах числа имён существительных	2	
58-59	Ошибки в падежных формах имён существительных	2	
60-61	Имена собственные склоняемые и несклоняемые	2	
62-63	. Трудности в определении рода имён существительных	2	
64-65	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2	
66	Подведение итогов	1	
67-68	Контроль по типу портфолио, презентация	2	