

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеугонская средняя общеобразовательная школа»
Льговского района Курской области

Принята решением
педагогического совета
(Протокол от 30.08.2022 г. № 1)

Утверждена приказом
МБОУ «Большеугонская СОШ»
от 01.09.2022 г. № 2-52
Директор школы



Млауилова С. В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год (136 ч)

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Сутулина Ольга Владимировна

с. Большие Угоны, 2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «В гармонии с природой» относится к **естественнонаучной направленности**, так как нацелена на формирование и обобщение у учащихся системы знаний об окружающем мире, о взаимодействии с ним человека, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Актуальность программы обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у молодого поколения экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Немаловажным является запрос со стороны общественности и школы на образовательную программу данной направленности.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность изучать теоретические вопросы не только в деятельно–практическом аспекте, но и путем создания интерактивной развивающей тематической среды для учащихся.

В программу внесены воспитательные массовые мероприятия. Программа дополнена практическими работами с использованием оборудования центра «Точка роста», темами по экологической безопасности, увеличено количество практических занятий и экскурсий.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она носит деятельностный поисково-исследовательский характер. Программа предполагает погружение в изучаемые аспекты путем использования интерактивной развивающей среды, участия в мероприятиях по охране и защите окружающей среды, экскурсий, выполнения экологических проектов, проведение выставок, конкурсов, акций.

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа формирует готовность учащихся к совместной поисково-исследовательской деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая детям через активное познание экологических проблем мира стать активными творцами будущего своей планеты за счет формирования их активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного включения в процесс пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом учащиеся находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий и проектной деятельности.

Образование по данному направлению может быть продолжено учащимися дистанционно.

Адресат программы. Обучение по данной программе будет актуально для детей 8-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для данного возраста выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности ребенок не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием на данном этапе развития личности являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

При наборе для обучения формируются разновозрастные группы учащихся, успешно освоивших программу ознакомительного уровня «Природа и творчество».

Данная программа может быть применена для работы с особой категорией детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), при этом для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Уровень программы, объем и сроки. Программа «В гармонии с природой» - базового уровня рассчитана на 1 год или 34 учебных недель. Общее количество часов – 136.

Режим занятий: 4 занятия в неделю по 1 учебному часу. Общий объем занятий в неделю составляет 4 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группа учащихся разновозрастная, постоянного состава. Программа носит деятельностный поисково-исследовательский характер. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая форма работы (тренинги, путешествия, ролевые игры, мастер-классы, мозговой штурм). Также часто используется коллективная (экскурсии, организация и проведение экологических акций, коллективные творческие и исследовательские проекты, интерактивные лекции, дискуссии, просмотр и обсуждение обучающих видеофильмов, эвристическая беседа, круглый стол) и индивидуальная (выполнение творческих и исследовательских проектов, отработка практического задания) форма работы.

Цель программы— формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к экологической науке, расширение и обобщение спектра специализированных знаний об окружающей среде, о связях человека и природы, развитие личностных качеств необходимых для дальнейшего самоопределения.

Задачи программы:

Образовательные:

-обогащать и систематизировать специализированные знания, умения;

-формировать представление об экологической безопасности в современном мире, о сути отдельных глобальных экологических проблем и причинах их возникновения, о способах разрешения данных проблем, о разработке путей решения изучаемых экологических проблем и способах пропаганды экологических знаний среди жителей.

Личностные:

-формирование личности с выраженной гражданской позицией, чувства ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде, а также способности к выполнению проектов экологически-ориентированной социальной направленности.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к природоохранной деятельности, агитационной работе;

-воспитывать самостоятельность, ответственность, потребность в саморазвитии, в повышении экологической культуры;

Раздел 2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гармонии с природой». Содержание программы.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Введение в программу	4	2	2		тестирование
2.	Загадки растений.	24	8	10	6	Игра «Эти удивительные растения»
3.	Загадки под водой.	18	5	7	6	Проект «Экологический маршрут по Черному морю»

4.	Жизнь животных и птиц.	30	5	17	8	Познавательная-игровая программа «Мы друзья и защитники природы»
5.	Человек и природа.	28	7	13	8	Проект «Охрана природы родного края»
6.	Планета насекомых.	15	6	8	2	Игра-викторина «Кто важнее!»
7.	Итоговые занятия.	1		2		Тестирование, анализ проектов.
8.	Массовые мероприятия	16				Разработки мероприятий, аналитические справки, фотоотчеты
	Итого:	136	33	59	30	

Содержание программы

I. Введение в программу.

Путешествие в город Экоград.

Связи между природой и человеком.

II. Загадки растений.

Свет, тепло, влага в жизни растений.

Почему надо беречь и охранять растения. Значение растений в природе.

Комнатные растения. Их значение для дома.

Грибы – удивительное царство.

Красная книга растений России. Черные страницы.

Практические работы.

1. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Рассмотрение клеток листа с использованием оборудования центра «Точка роста».
2. Творческая мастерская «Удивительное – рядом».
3. Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем?
4. Творческая мастерская. «Травянчик»
5. Игра «Эти удивительные растения».
6. Викторина «Грибы».
7. Экобезопасность. Выпуск стенгазеты «Полезные и опасные комнатные растения».

Экскурсии.

1. Экскурсия «Красоты природы».
2. Экскурсия «Краски и звуки осени».
3. Экобезопасность. Экскурсия «Опасные растения нашего двора».

III. Загадки под водой.

Многообразие живых организмов в воде.

Охрана водных ресурсов. Байкал-уникальное озеро.

Жизнь в море и океане, охрана морей.

Удивительные жители глубин.

Водоемы нашего края.

Практические работы.

1. Творческая мастерская «Морские жители».
2. Эко-лото «Кто живет под водой?»
3. Проект «Экологический маршрут по Черному морю» (выполнение, защита).
4. Викторина «Живые чудеса».
5. Конкурс рисунков «Заповедный уголок моей страны».
6. Оригами «Кораблики».

Экскурсии.

1. Экскурсия «Какие бывают реки?»
2. Экскурсия к реке «Экологический десант».
3. Экскурсия «Разнообразие жизни в воде».

IV. Жизнь животных и птиц.

Многообразие животных родного края.

Домашние животные. Кормление и уход.

Подземные жители, их роль в природе.

Птицы. Охрана и привлечение птиц.

Как помочь птицам зимой.

Практические работы.

1. Составление ребусов о подземных жителях.
2. Викторина «Птичий каламбур».
3. Оригами «Цапля».
4. Изготовление кормушек.
5. Изготовление «зимних пирогов» для птиц.
6. КВН «Домашние любимцы».
7. Конструирование из бумаги «Собачка».
8. Подбор поговорок и стихов о домашних животных.
9. Конструирование из бумаги.
10. Конкурс рисунков «Мой домашний питомец».
11. Познавательная-игровая программа «Мы друзья и защитники природы».
12. Изготовление эко-листовок.
13. Викторина «Букварь природы».
14. Проект «Наши любимые питомцы» (выполнение, защита).

Экскурсии.

1. Экскурсия «Мир, который меня окружает».
2. Экскурсия «Перелетные, зимующие и кочующие птицы края».
3. Экскурсия «Птицы – наши друзья».
4. Экскурсия «Встреча с ветеринаром».

V. Человек и природа.

Судьба природы – наша судьба.

Экологическая катастрофа.

Заповедные зоны нашей страны. Кавказский государственный биосферный заповедник.

Сохраним нашу планету!

Путешествие по Красной книге. Красная книга животных России. Черные страницы.

Практические работы.

1. Изготовление закладок «Мы – друзья природы».
2. Викторина «Охрана природы».
3. Бюро экологических находок «Мы сможем природе помочь».
4. Выпуск листовок «Природа в опасности!».
5. Экологическое лото «Земля – наш дом!».
6. Тест и конкурс рисунков «Мы – друзья природы».
7. Выпуск плакатов «Это Земля – твоя и моя»
8. Викторина «Красная книга нашего края».
9. Проект «Охрана природы родного края!» (подготовка, выполнение, защита).

Экскурсии.

1. Экскурсия «Краски и звуки и зимы».
2. Экскурсия «Влияние человека на окружающий мир».
3. Экскурсия «Изучаем красоты родного края».
4. Экскурсия «Фоторепортаж «Человек и лес»».

VI. Планета насекомых.

Тайны царства насекомых.

Рекорды насекомых.

Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.

Практические работы.

1. Игра – путешествие «Загадочный мир насекомых».
2. Творческая мастерская «Я дружу с букашкой».
3. Игра – викторина «Кто важнее!»
4. Творческая мастерская «Букашечки».

Экскурсии.

1. Экскурсия «Разнообразие и многочисленность насекомых».

VII. Итоговое занятие.

Тестирование.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного помещения для проведения занятий, наличие необходимого оборудования для проведения различных наблюдений и исследований; наличие картографических материалов, наглядных пособий, образцов изделий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам и экскурсиям.

Перечень оборудования: оборудование центра «Точка роста», мультимедийный проектор, переносной экран, МФУ (принтер, сканер, копир), компьютер, медицинская аптечка.

Информационное обеспечение: В учреждении имеется как фабричный, так и самостоятельно приготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверке и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, гербарии, плакаты, наборы фотографий, технологические карты, презентации, видеоматериалы, библиотеку учебной и научно-популярную литературы.

1. Коллекции: «Пластмассы», «Нефть», «Семена культурных растений», «Плоды и семена», «Опасные растения нашего двора», «Виды бытового мусора».

2. Гербарии: «Культурные растения», «Дикорастущие растения», «Сорные растения нашей станицы», «Лекарственные растения», «Хвойные растения нашей станицы».

3. Плакаты: «Режим дня», «Рациональное питание».

4. Наборы фотографий по теме: «Необычные растения», «Растения Красной книги Кубани», «Лекарственные растения», «Земноводные и пресмыкающиеся Краснодарского края», «Животные Красной книги Кубани», «Дикие животные», «Животный мир леса», «Животный мир реки, озера, болота», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Жуки», «Насекомые», «Цветы», «Деревья»;

5. Картографические материалы: физическая карта мира, физическая карта Краснодарского края, глобус.

6. Раздаточный материал по темам: «Лекарственные растения нашей местности», «Пищевые растения нашей местности», «Следы и повадки животных».

7. Технологические карты по изготовлению кормушек для зимующих птиц, «зимних пирогов» для птиц, скворечников, по изготовлению бытовых изделий из пластиковых бутылок, макулатуры, схемы изготовления оригами и других поделок.

8. Презентации.

9. Видеоматериалы: ВВС Бездна, Мир диких животных Хищники, Птицы, Птицы 2: Путешествие на край света, Морская элегия, Микрокосмос, Генезис, Водный мир, Спящая стихия, Весенние метаморфозы, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

Методическое обеспечение: список литературы для педагогов и обучающихся.

Основная литература:

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286с.
2. Дорошко О.М. Экологическая педагогика: Пособие/ О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.
3. Интернет-ресурсы.
4. Как воспитать «зеленого» потребителя. Методическое пособие/ Н. Рябова, И. Ковзель. — Минск. Экодом. 2007.
5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика : учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. 123 с.
6. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. - М.: Логос, 2001. -384 с.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум : Учебное пособие комплектом карт -инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003
8. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под.ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Атлас животных для школьников /Текст И.А. Жигарева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2003. – 96с.
2. Брюс Д., Вилкс А., Ллевелин К. Животные/ Пер. с англ. В.В.Плешева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004. – 95с.
3. Голицин М.С. Сокровища Земли. – М: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 416с.
4. Травина И.В. Красная книга России/ И.В. Травина; М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.
5. Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б.Асланиди [и др.]. – М.: Изд.МНЭПУ, 1995. – 164с.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 432с.

Список литературы, рекомендуемый для родителей:

1. Баландин Р.К. Цивилизация против природы. Что происходит с погодой и климатом?. – М.: Вече, 2004. – 384с.
2. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. Изд. 2-е, Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 576с.
3. Коробкин В.И, Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384с.
4. Мир вокруг нас: Беседы о мире и его законах. Изд 2-е/Сост. Е.В. Дубровский. – М.: Политиздат, 1979. – 191с.
5. Молчанов В.М. А что там, за горами? : Природа и мы. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1985. – 208с.

Формы аттестации и оценочные материалы

С целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения «Друзья природы», развития качеств личности воспитанников применяется промежуточная и итоговая диагностика.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка агитационных листовок и желание их распространять, а также степень и желание участвовать в проводимых экологических акциях.

Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от года к году.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формами отслеживания и фиксации результатов:

1. Диагностика;
2. Аналитические справки;
3. Материалы анкетирования, тестирования;
4. Дипломы;
5. Исследовательские проекты;
6. Статьи;
7. Протоколы соревнований и конкурсов;
8. Отчеты о прошедших экологических акциях;
9. Маршрутные листы;
10. Перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др.

Оценочные материалы

- Диагностика, созданная на основе материала для выявления уровня сформированности экологической культуры у учащихся Охрименко Ю.В.

- Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.

- Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, потребность в саморазвитии, в проявлении гражданской позиции.

Методические материалы

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование

Технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- Акция;
- Презентация;
- Традиционные занятия;
- Игра – путешествие;
- Сюжетно-ролевая игра;
- Инсценировка экологических сказок;
- Круглый стол;
- Викторина;

Экскурсия;
 Проектная деятельность;
 Практическое занятие
 Творческая мастерская,
 Наблюдение,
 Соревнования.
 Защита проектов

Дидактический материал:

Таблицы;
 Схемы;
 Плакаты;
 Раздаточный материал;
 Дидактические карточки
 Образцы изделий,
 Технологические карты,
 Специальная литература.

Алгоритм учебного занятия

В целом, учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного (если было задано творческое задание на дом), подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.
 Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего творческого задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Алгоритм

проведения

экскурсии

В структуре самой экскурсии выделяются следующие основные моменты: вводная беседа, самостоятельная работа детей по выполнению заданий, беседа по материалам самостоятельных работ, обобщающая беседа, подведение итогов экскурсий.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты: Учащиеся должны осознавать самоценность любого организма, иметь представление о сути отдельных глобальных экологических проблем и причинах их возникновения, о способах разрешения данных проблем, о способах пропаганды экологических знаний среди жителей.

Личностные результаты: Учащиеся должны уметь оценивать последствия своих действий с точки зрения их экологической допустимости, выполнять проекты экологически-ориентированной социальной направленности.

Метапредметные результаты: Учащиеся имеют мотивацию к природоохранной деятельности, агитационной работе, сознают потребность в самостоятельном повышении экологической культуры.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
-----	------	--------------	--------------	---------------	----------------

		Введение в программу			
1		Путешествие в город Экоград.	2	Тестирование, ролевая игра	Тестирование
2		Связи между природой и человеком.	2	Эвристическая беседа, презентация	Фронтальный опрос
		Загадки растений.			
3		Свет, тепло, влага в жизни растений.	2	Наблюдение, просмотр и обсуждение видеоматер.	Опрос
4		Творческая мастерская «Удивительное рядом».	2	Мастер- класс	Выставка изделий
5		Грибы – удивительное царство. Викторина «Грибы».	2	Традиц.занятие , презентация	Протокол викторины
6		Почему надо беречь и охранять растения. Значение растений в природе.	2	Традиц.занятие , эвристическая беседа	Фронтальный опрос, мини-тестирование.
7		Экскурсия «Красоты природы».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
8		Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Рассмотрение клеток листа с использованием оборудования центра «Точка роста».	2	Мастер-класс	Фотоотчет
9		Красная книга растений России. Черные страницы.	2	Презентация, мозговой	Опрос

				штурм	
10		Экобезопасность. Экскурсия «Опасные растения нашего двора».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
11		Комнатные растения. Их значение для дома. Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем? Творческая мастерская «Травянчик».	2	Просмотр и обсуждение видеоматериала, наблюдение	Выставка готовых работ, опрос
12		Игра «Эти удивительные растения».	2	Соревнование	Протокол игры
13		Экобезопасность. Выпуск стенгазеты «Полезные и опасные комнатные растения».	2	Презентация, наблюдение	Выставка
14		Экскурсия «Краски и звуки осени».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
		Загадки под водой.			
15		Многообразие живых организмов в воде. Эко-лото «Кто живет под водой?»	2	Занятие-путешествие, соревнование	Опрос, протокол игры.
16		Экскурсия «Разнообразие жизни в воде».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
17		Охрана водных ресурсов. Байкал – уникальное озеро. Конкурс рисунков «Заповедный уголок моей страны».	2	Видео-путешествие, обсуждение, конкурс рисунков	Опрос, выставка работ
18		День экологического костюма	2	Развлекательная программа	Методическая разработка, фотоотчет

19		Праздник энергосбережения	2	Развлекательная программа	Методическая разработка, фотоотчет
20		Водоемы нашего края. Оригами «Кораблики».	2	Традиционное занятие, мастер-класс	Игра-тестирование, выставка изделий
21		Экскурсия «Какие бывают реки?»	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
22		Жизнь в море и океане, охрана морей. Творческая мастерская «Морские жители».	2	Традиц.занятие, презентация, творческая мастерская	Фронтальный опрос, выставка работ
23		Удивительные жители глубин. Викторина «Живые чудеса».	2	Презентация, викторина	Протокол викторины
24		Экскурсия к реке «Экологический десант».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
25		Проект «Экологический маршрут по Черному морю» (выполнение, защита).	2	Поисковая деятельность, выполнение проекта	Проект
		Жизнь животных и птиц.			
26		Экскурсия «Мир, который меня окружает».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
27		Многообразие животных родного края. Конструирование из бумаги.	2	Беседа, презентация, мастер-класс	Опрос.выставка
28		Викторина «Букварь природы».	2	Викторина	Протокол

29		Подземные жители, их роль в природе. Составление ребусов о подземных жителях.	2	Традиц.занятие , презентация, мастер-класс	Решение кроссвордов и ребусов
30		Птицы. Охрана и привлечение птиц. Изготовление кормушек.	2	Беседа, ролевая игра, презентация, мастер-класс	Фронтальный опрос, выставка
31		Экскурсия «Перелетные, зимующие и кочующие птицы края».	2	Экскурсия, наблюдение	Маршрутный лист, фотоотчет
32		Викторина «Птичий каламбур». Оригами «Цапля».	2	Викторина, мастер-класс	Протокол викторины, выставка изделий
33		Как помочь птицам зимой. Изготовление «зимних пирогов» для птиц.	2	Эвристическая беседа, мастер-класс	Опрос, готовый прикорм
34		Экскурсия «Птицы – наши друзья».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
35		Праздник экологической сказки.	2	Инсценировка экологических сказок	Методическая разработка, аналитическая справка мероприятия
36		Экологические игры на местности.	2	Игровая программа	Методическая разработка, фотоотчет
37		Познавательно-игровая программа «Мы друзья и защитники природы». Изготовление эко-листовок.	2	Познавательно-игровая программа	Протокол игры, выставка эко-листовок
38		Домашние животные. Кормление и уход. Конкурс рисунков «Мой	2	Беседа,	Анкетирование,

		домашний питомец».		презентация, конкурс	выставка рисунков
39		КВН «Домашние любимцы». Конструирование из бумаги «Собачка».	2	Соревнование, мастер-класс	Протокол игры, выставка
40		Экскурсия «Встреча с ветеринаром».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
41		Подбор поговорок и стихов о домашних животных.	2	Поисковая деятельность	Пед.наблюдение , опрос
42		Проект «Наши любимые питомцы» (Выполнение, защита).	2	Проектная деятельность	Проект
		Человек и природа			
43		Судьба природы – наша судьба. Изготовление закладок «Мы – друзья природы».	2	Эвристическая беседа, ролевая игра, мастер-класс	Опрос, выставка изделий
44		Познавательная программа «Животные в годы Великой Отечественной Войны»	2	Познавательная программа	Методическая разработка, фотоотчет
45		Экологическая катастрофа. Экологическое лото «Земля – наш дом!».	2	Круглый стол, презентация	Опрос.анкетирование
46		Экскурсия «Фоторепортаж «Человек и лес».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
47		Сохраним нашу планету! Викторина «Охрана природы».	2	Эвристическая беседа , викторина	Протокол
48		Путешествие по Красной книге. Выпуск листовок «Природа в опасности!».	2	Занятие-путешествие , мастер-класс	Опрос , выставка изделий.

49		Бюро экологических находок «Мы сможем природе помочь».	2	Эвристическая беседа, поисковая деятельность	Тестирование
50		Экскурсия «Краски и звуки зимы».	2	Экскурсия наблюдение	Маршрутный лист, фотоотчет
51		Экскурсия «Влияние человека на окружающий мир».	2	Экскурсия наблюдение	Маршрутный лист, фотоотчет
52		Тест и конкурс рисунков «Мы – друзья природы».	2	Презентация, конкурс	Тестирование , выставка рисунков
53		Красная книга животных России. Черные страницы.	2	Круглый стол	Фронтальный опрос
54		Выпуск плакатов «Это Земля – твоя и моя».	2	Творческая мастерская	Пед.наблюдение , выставка
55		Заповедные зоны нашей страны. Кавказский государственный биосферный заповедник. Викторина «Красная книга нашего края»	2	Презентация, беседа, викторина	Протокол викторины, опрос
56		Экскурсия «Изучаем красоты родного края».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
57		Проект «Охрана природы родного края!» (подготовка, выполнение, защита).	2	Поисковая деятельность, защита проектов	Проект
58		Игровая программа «Праздник воды»	2	Праздник	Методическая разработка, фотоотчет
59		Воспитательная программа «День Земли»	2	Беседа,	Методическая разработка,

				презентация, мастер-класс	фотоотчет
60		Час мужества «Праздник горький и святой»	2	Беседа, презентация	Методическая разработка, фотоотчет
		Планета насекомых.			
61		Тайны царства насекомых. Поделки из вторсырья.	2	Презентация, мастер-класс	Опрос, выставка изделий
62		Игра-путешествие «Загадочный мир насекомых».	2	Путешествие	Пед.наблюдение
63		Рекорды насекомых.	2	Презентация, просмотр и обсуждение видеоматериал ов	Фронтальный опрос
64		Творческая мастерская «Я дружу с букашкой».	2	Творческая мастерская	Выставка
65		Роль насекомых в природе. Охрана насекомых. Написание агитационных речёвок.	2	Беседа, презентация	Фронтальный опрос
66		Экскурсия «Разнообразие и многочисленность насекомых».	2	Экскурсия	Маршрутный лист, фотоотчет
67		Игра-викторина «Кто важнее!»	2	Игра	Протокол игры
68		Творческая мастерская «Букашечки». Конкурс рисунков «В мире насекомых».	1	Творческая мастерская, кункурс	Выставка
69		Итоговое занятие	1		

Итого:

136 часов