

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большеугонская средняя общеобразовательная школа»

Льговского района Курской области

Принята на решении

Педагогического совета

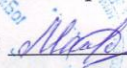
от «30» августа 2022 г.

Протокол № 1

Утверждена приказом

МБОУ «Большеугонская СОШ»

от «01» сентября 2022 г. № 2 - 52

Директор школы:  / С.В. Мануйлова /



Рабочая программа

по биологии

**(с использованием цифрового и аналогового оборудования Центра
естественно-научной направленности «Точка роста»)**

в 6 (общеобразовательном) классе

на 2022 - 2023 учебный год

Автор – составитель:

учитель географии и биологии

Пузанова Любовь Михайловна

с. Большие Угоны, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- ✓ Закона Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г.
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- ✓ Примерной программы среднего общего образования по биологии для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- ✓ Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312, с изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- ✓ Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области № 1-421 от 23.03.2007г., с изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказа № 1-893 от 17.08. 2012 года комитета образования и науки Курской области «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный

план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. № 1-1234 и от 23.03.2012 г. № 1-285)

- ✓ Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большеугонская СОШ» Льговского района Курской области.

Программа изучения биологии реализуется в Центре «Точка роста», используются средства обучения и воспитания центра образования естественнонаучной и технологической направленностей.

Программа ориентирована на использование учебника: Биология: Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс; учебник для общеобразовательных организаций / Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак ; под. ред. В.В.Пасечника.- 11 –е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2019. – 160 с. : ил.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю) в учебном плане МБОУ «Большеугонская СОШ» предусмотрено 70 часов (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами :

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий ;
- 2) реализация установок здорового образа жизни ;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами :

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи ;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для

дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе ;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности ;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных ;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения ;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями ;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека .

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии ;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма .

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы .

В результате изучения курса биологии в основной школе: Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- ☐ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ☐ ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

☐ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. Живые организмы
Выпускник научится:

☐ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

☐ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

☐ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

☐ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

☐ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

☐ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

☐ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

☐ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

☐ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

☐ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

☐ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

☐ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

☐ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

☐ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

☐ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ☐ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ☐ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ☐ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ☐ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ☐ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание программы.

(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии)

6 класс

Глава 1. Жизнь растений (19 ч.)

Каковы особенности строения и жизнедеятельности растительного организма: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость; основные систематические единицы царства Растения: вид, род, семейство, класс и отдел; главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники и травы; какое влияние оказывают факторы среды на растения. Основные понятия: единицы систематики: ИВД, род, семейство, класс, отдел; органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.

Глава 2. Систематика растений (19 ч.)

Каковы особенности строения и жизнедеятельности растительного организма: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость; основные систематические единицы царства Растения: вид, род, семейство, класс и отдел; главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники и травы; какое влияние оказывают факторы среды на растения.

Основные понятия: единицы систематики: ИВД, род, семейство, класс, отдел; органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; жизненные формы растений; деревья, кустарники, травы.

Глава 3. Вирусы. Бактерии. (11 ч.)

В чем особенность организации вирусов; какое строение и форму имеют клетки бактерий; чем спора бактерии отличается от спор папоротников и грибов; какие типы дыхания и питания характерны для бактерий; какое значение имеют бактерии в природе и жизни человека.

Глава 4. Грибы. (11 ч.)

Какое строение имеют клетки представителей царства Грибы; как устроено тело гриба; наиболее известные представители царства Грибы: одноклеточные, многоклеточные; лишайники; каково значение грибов и лишайников в природе и жизни человека; каков состав и структура природных сообществ; каковы причины смены фитоценозов; какие меры принимает человек для охраны редких и исчезающих видов растений. Основные понятия:

Лабораторные работы: «Строение грибов»

Глава 5. Развитие растительного мира на Земле.

Жизнь организмов в сообществах. (6 ч.)

В каком направлении шло историческое развитие растительного мира; что такое растительное сообщество; что такое фитоценоз; по какому принципу определяют типы растительности; для чего создают ботанические сады; какие растения называют дикорастущими, культурными, сорными.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;
2. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
3. Изучение строения водорослей;
4. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
5. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
6. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
7. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
8. Определение признаков класса в строении растений;
9. Изучение строения плесневых грибов;
10. Вегетативное размножение комнатных растений;

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема урока	кол- во час	дата проведения	примечание
	Жизнь растений	19 ч		
1.	Минеральное питание растений	1		
2.	Минеральное питание растений	1		
3.	Л.Р. Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;	1		
4.	Фотосинтез	1		
5.	Значение процесса фотосинтеза для живых организмов	1		
6.	Дыхание растений	1		Использование цифрового оборудования, цифровые датчики температуры, влажности, освещённости
7.	Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.	1		
8.	Прорастание семян Л.р. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;	1		
9.	Прорастание семян	1		Использование цифрового оборудования, цифровые датчики температуры, влажности, освещённости
10.	Рост и развитие растений	1		
11.	Рост и развитие растений	1		
12.	Биологическое значение размножения.	1		
13.	Особенности размножения растений	1		
14.	Половое размножение покрытосеменных растений	1		
15.	Половое размножение покрытосеменных растений	1		
16.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1		

17.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1		
18.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений Л.р. Вегетативное размножение комнатных растений;	1		
19.	Итоговый урок по теме «Жизнь растений»	1		
	Систематика растений	19 ч		
20.	Понятие о систематике как разделе биологической науки Л.р. Определение признаков класса в строении растений;	1		
21.	Водоросли : зеленые , бурые, красные	1		
22.	Водоросли : зеленые , бурые, красные Л.р. Изучение строения водорослей;	1		
23.	Мхи.	1		
24.	Мхи. Л.р. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);	1		
25.	Папоротники, хвощи, плауны	1		
26.	Папоротники, хвощи, плауны Л.р. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);	1		
27.	Высшие семенные растения. Голосеменные и Покрытосеменные, или Цветковые, растения	1		
28.	Л.р. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;	1		
29.	Класс Двудольные. Семейство Капустные, или Крестоцветные.	1		
30.	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	1		
31.	Класс Двудольные. Семейство Бобовые, или Мотыльковые	1		
32.	Класс Двудольные. Семейство Зонтичные, или Сельдереевые	1		
33.	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые	1		
34.	Класс Двудольные. Семейство Астровые , или Сложноцветные	1		
35.	Класс Однодольные . Семейство Злаки, или Мятликовые	1		
36.	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	1		
37.	Л.р. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;	1		

38.	Итоговый урок по теме «Систематика растений»	1		
	Вирусы . Бактерии	11 ч		
39.	Вирусы – неклеточная форма жизни	1		
40.	Вирусы – возбудители болезней	1		
41.	Общая характеристика бактерий	1		
42.	Среда обитания бактерий	1		
43.	Взаимоотношения бактерий с другими организмами	1		
44.	Питание бактерий	1		
45.	Размножение бактерий	1		
46.	Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии	1		
47.	Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии	1		
48.	Бактериальные болезни растений. Значение бактерий	1		
49.	Итоговый урок по теме «Вирусы. Бактерии»	1		
	Грибы	11 ч		
50.	Общая характеристика грибов	1		
51.	Экологические группы грибов	1		
52.	Питание и размножение грибов	1		
53.	Дрожжи и плесени Л.р. Изучение строения плесневых грибов;	1		Использование цифрового оборудования - цифровой микроскоп
54.	Съедобные грибы	1		
55.	Ядовитые грибы	1		
56.	Грибы - паразиты	1		
57.	Значение грибов в природе и в жизни человека	1		
58.	Общая характеристика и экология лишайников	1		
59.	Общая характеристика и экология лишайников	1		
60.	Итоговый урок по теме «Грибы»	1		
	Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах	6 ч		
61.	Эволюция растений	1		
62.	Растительные сообщества	1		
63.	Растительные сообщества	1		
64.	Типы растительности	1		
65.	Ботанические сады	1		

66.	Дикорастущие ,культурные и сорные растения	1		
67.	Коллективная исследовательская работа	1		
68.	Обобщение по темам курса «Биология» 6 класса	1		