

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большеугонская средняя общеобразовательная школа»

Львовского района Курской области

Принята на решением
Педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждена приказом
МБОУ «Большеугонская СОШ »
от «1» сентября 2022 г. № 2-52
Директор школы:  /С.В.Мануйлова/

Рабочая программа

по биологии

**(с использованием цифрового и аналогового оборудования Центра
естественно-научной направленности «Точка роста»)**

в 11 (общеобразовательном) классе

на 2022 - 2023 учебный год

базовый уровень

Автор – составитель:

учитель географии и биологии

Пузанова Любовь Михайловна

с. Большие Угоны, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- ✓ Закона Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г.
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- ✓ Примерной программы среднего общего образования по биологии для образовательных учреждений ;
- ✓ Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021.
- ✓ Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312, с изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

- ✓ Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области № 1-421 от 23.03.2007г., с изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказа № 1-893 от 17.08. 2012 года комитета образования и науки Курской области «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. № 1-1234 и от 23.03.2012 г. № 1-285)
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большеугонская СОШ» Льговского района Курской области

Программа изучения биологии реализуется в Центре «Точка роста», используются средства обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей.

Программа ориентирована на использование учебника: Биология: 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.] ; под ред. Д.К.Беляева и Г.М. Дымшица – М. : Просвещение , 2016 г.

Количество часов, отводимое на изучение биологии в старшей школе, зависит от учебного плана, утверждённого образовательной организацией.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на базовом уровне в 11 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю) в учебном плане МБОУ «Большеугонская СОШ» предусмотрено 34 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результаты
2. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализацию установок здорового образа жизни
3. Сформированность познавательных мотивов , направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью .

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты :

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ☐ раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- ☐ понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- ☐ понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- ☐ использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- ☐ формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- ☐ сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ☐ обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- ☐ приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- ☐ распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- ☐ распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- ☐ описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- ☐ объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- ☐ классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- ☐ объяснять причины наследственных заболеваний;
- ☐ выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- ☐ выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- ☐ составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- ☐ приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- ☐ оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- ☐ представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- ☐ оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- ☐ объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- ☐ объяснять последствия влияния мутагенов;
- ☐ объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ☐ давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- ☐ характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- ☐ сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- ☐ решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- ☐ решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- ☐ решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- ☐ устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- ☐ оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
- ☐ делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- ☐ сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- ☐ выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- ☐ обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- ☐ определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- ☐ решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- ☐ раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- ☐ сравнивать разные способы размножения организмов;
- ☐ характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- ☐ выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- ☐ обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- ☐ обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- ☐ характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- ☐ устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- ☐ составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

- ☐ аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- ☐ обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- ☐ оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- ☐ выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

Теория эволюции (12 час.)

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Лабораторная работа: 1. Сравнение видов по морфологическому критерию. 2. Описание приспособленности организма и её относительного характера.

Развитие жизни на Земле (9 час.)

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Лабораторная работа: 1. Составление и анализ родословных у человека.

Организмы и окружающая среда (12 час.)

Экологические факторы и их влияние на организмы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Лабораторная работа (с использованием цифрового и аналогового оборудования Центра естественно-научной направленности «Точка роста»)

1. Методы измерения факторов среды обитания.
2. Изучение экологических адаптаций человека.
3. Составление пищевых цепей.
4. Изучение и описание экосистем своей местности.
5. Оценка антропогенных изменений в природе.

Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во час	сроки проведения	примечания
	ЭВОЛЮЦИЯ			
	Гл. 1. Свидетельства эволюции	4 ч		
1.	Возникновение и развитие эволюционной биологии.	1		
2.	Молекулярные свидетельства эволюции.	1		
3.	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции.	1		
4.	Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции.	1		
	Гл. 2. Факторы эволюции	8 ч		
5.	Популяционная структура вида. Лаб.р. 1	1		
6.	Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции. Лаб.р.2	1		
7.	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений.	1		
8.	Формы естественного отбора	1		
9.	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Лаб.р.3	1		
10.	Видообразование .	1		

11.	Прямые наблюдения процесса эволюции.	1		
12.	Макроэволюция.	1		
	Гл. 3. Возникновение и развитие жизни на Земле	5 ч		
13.	Современные представления о возникновении жизни.	1		
14.	Основные этапы развития жизни.	1		
15.	Развитие жизни в криптозое.	1		
16.	Развитие жизни в палеозое, мезозое, кайнозое.	1		
17.	Многообразие органического мира.	1		
	Гл. 4. Происхождение человека	4 ч		
18.	Положение человека в системе живого мира.	1		
19.	Предки человека. Первые представители рода Homo.	1		
20.	Появление человека разумного.	1		
21.	Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.	1		
	ЭКОСИСТЕМЫ Гл. 5. Организмы и окружающая среда	6 ч		
22.	Взаимоотношения организма и среды. Пр.р. 4	1		Использование цифрового оборудования: цифровые датчики температуры, влажности, освещённости
23.	Популяция в экосистеме.	1		
24.	Экологическая ниша и межвидовые отношения.	1		
25.	Сообщества и экосистемы.	1		
26.	Экосистема: устройство и динамика. Пр.р. 5.	1		
27.	Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.	1		

	Гл. 6. Биосфера	6 ч		
28.	Биосфера и биомы.	1		
29.	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.	1		
30.	Биосфера и человек. Пр.р. 6.	1		
31.	Охрана видов и популяций.	1		
32.	Охрана экосистем.	1		
33.	Биологический мониторинг.	1		
34.	Обобщение по темам курса "Биология" 11 класс.	1		